

Краматорська загальноосвітня школа – інтернат I – II ступенів № 3

**Урок навчання грамоти з елементами  
інтерактивних форм і методів для 1 класу:**

**«Звуки [р], [р']».**

**Позначення їх буквами «Р», «р»».**



Підготувала та провела:  
вчитель школи – інтернату № 3  
Кулик Інна Валеріївна

## Звук [р], [р']. Позначення його буквами «Р», «р».

### Мета:

- ознайомити учнів з новою буквою «Р», «р» («ер») та її звуковими значеннями та артикуляцією;
- вчити учнів правильно вимовляти звуки [р], [р'] та виділяти його з різних позицій у словах, позначати його друкованою літерою;
- вчити читати нову букву в складах, словах, реченнях;
- удосконалювати навички звукового аналізу слів;
- розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, уяву, мислення учнів;
- виробляти навички читання складами;
- збагачувати словниковий запас учнів;
- виховувати дбайливе ставлення до рослин.

**Обладнання:** макет потяга «Весела абетка», фішки для звукових моделей (вчитель і учні), демонстраційні картки з друкованими літерами, променеподібна таблиця, складова таблиця (8 шт.), предметні малюнки, обличчя для методу «Мімікрічі», «чарівна квітка».

### Хід уроку:

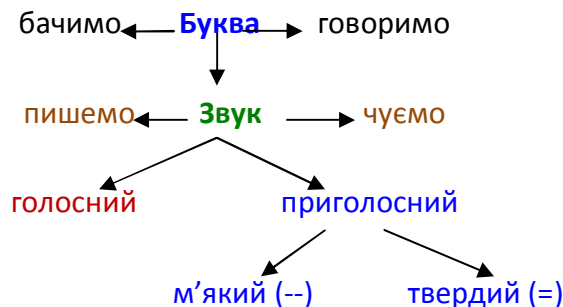
#### I. Організація початку уроку.

*Вже дзвінок нам дав сигнал,  
Працювати час настав.  
Тож і ми часу не гаймо,  
Працювати починаймо.*

- Подивіться, чи всі готові до уроку читання? У всіх на парті є «Букварик», фішки, малюнки обличчя, олівці.

#### II. Актуалізація опорних знань.

##### 1. Повторення вивчених букв і звуків. ЛОС. (Логічно – опорна схема).

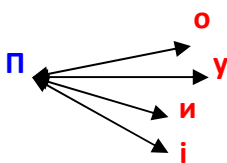


(Так як учні не вивчили всі букви, то слід замінити слова малюнками: бачимо – око, говоримо – рот з висловом, пишемо – рука з ручкою, чуємо – вухо)

##### 2. Гра «Жива картинка».

Вчитель показує вивчену букву, один з учнів називає звук і зображає собою букву.

##### 3. Читання променеподібної таблиці.



##### 4. Читання слів, речень надрукованих на дошці.

коса            Павло       сливи

липа           Оксана      півник

Панас писав.   Поліна співала.

- Чому слова у другому стовпчику написані з великої букви?

### III. Фізкультхвилинка 1.

### IV. Вивчення нового матеріалу.

- Відгадайте загадку і ви дізнаєтесь, хто приніс нам новий звук і букву.

#### 1. Виділення звука [р] зі слова – відгадки.

Я на сонце дуже схожа: золотиста, ніжна, гожа.

Рано – вранці розквітаю, пелюстками всіх вітаю.

Відгадати вам не важко, що за квітка я - ... (РОМАШКА). *Вчитель вивішує малюнок ромашки.*

#### 2. «Мозковий штурм».

- Що ви знаєте про рослини? – Які бувають рослини? (Лікарські, декоративні, польові). Ромашка яка рослина? – Що нею лікують? – Які ще лікарські рослини ви знаєте? - Як треба ставитися до рослин? – Чому?

#### 3. Виділення слів зі звуком [р], [р'].

*Ромашки рвати ми ходили над річкою в рясній траві.*

*І раптом равлика зустріли із ріжками на голові.*

#### 4. Послідовне називання звуків у словах «равлик», «річка». *(Вчитель вивішує малюнки равлика і річки).*

#### 5. Артикуляція звуків [р], [р'], віднесення їх до приголосних.

#### 6. Самостійна робота. Викладання звукових моделей слів равлик, річка.

#### 7. Ознайомлення з буквами «Р», «р», їх алфавітною назвою. Аналіз графічної форми букв.

#### 8. Метод «Мікрофон».

- На що схожа буква «Р»? *(Право на відповідь має учень, в руках якого є уявний мікрофон).*

#### 9. Вивчення вірша напам'ять.

*Виліз равлик на стеблину,*

*Зупинився і замер.*

*На собі несе хатину,*

*А вона – як буква «Р».*

#### 10. Робота з чистомовкою.

*Ра-ра-ра – багато у бобра добра.*

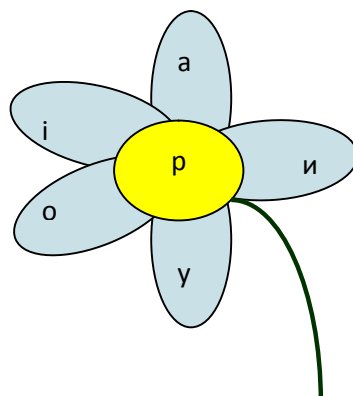
*Ру-ру-ру – шкода бобру*

*Ро-ро-ро – своє добро*

*Рі-рі-рі – віддати дітворі.*

*Ри-ри-ри – ось такі бобри!*

#### 11. Утворення та читання складів за чарівною квіткою.



## V. Фізкультхвилинка 2.

## VI. Закріплення вивченого матеріалу.

### 1. Робота в парах. Читання складової таблиці.

|          | <b>в</b> | <b>к</b> | <b>л</b> | <b>м</b> | <b>н</b> | <b>п</b> | <b>с</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>а</b> | ва       | ка       | ла       | ма       | на       | па       | са       |
| <b>о</b> | во       | ко       | ло       | мо       | но       | по       | со       |
| <b>у</b> | ву       | ку       | лу       | му       | ну       | пу       | су       |
| <b>и</b> | ви       | ки       | ли       | ми       | ни       | пи       | си       |
| <b>і</b> | ві       | кі       | лі       | мі       | ні       | пі       | сі       |

2. Оцінювання читання. **Метод «Мімікрічі».** (Учні виставляють оцінки своїм сусідам по парті за допомогою облич: обличчя, що посміхається – молодець, сердите – погано, звичайне – не дуже добре).

### 3. Робота з «Букварем».

- Словниково – логічні вправи. Утворення і читання слів із запропонованих складів.
- Читання слів у колонках. Порівняння їх у парах.
- **Робота над скоромовкою.**
- Читання слова «скоромовка», пояснення його значення.
- Читання скоромовки. (вчителем, мовчки, хором, вибірково)
- Гра – змагання на швидше читання і промовляння скоромовки.

## VII. Підсумок уроку.

### 1. Дати відповіді.

- Яку букву принесла нам ромашка?
- Які звуки вона позначає?
- Які ці звуки за звучанням?

### 2. Метод «Рефлексія».

- Я, ..., знаю ... .
- Я, ..., вмію, ... .
- Я, ..., ціную, ... .

### 3. Метод «Мімікрічі».

Дати оцінку нашому уроку: якщо сподобався урок – малюнок обличчя, що посміхається; якщо ні – сердите; якщо не дуже сподобався – малюнок звичайного обличчя.

- Дякую всім вам за роботу на уроці! Ви всі дуже добре працювали!